UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN PEDIATRÍA

Sede De La Patagonia – Abril 2019

Facultad de Medicina y Ciencia
Escuela de Postgrado

UNIVERSIDAD SAN SEBASTIAN

Criterio 2 Contexto Institucional

Dra Virginia Alpaca Vera

2.1Entorno institucional

Pertinencia de la actividad en el contexto academico en el que actua la insttiucion formadora que ofrece el programa

Historia de la evolucion de la Pediatria en relacion con las instituciones.

- El vocablo pediatría : griego "paidos" (niño)"e "iatreia" ("curación”).” el arte de curar niños.
- Pediatría es la rama de las Ciencias Médicas que estudia integralmente la salud en el periodo de la vida que abarca desde la concepción hasta la adolescencia (RN, lactantes,preescolares, escolares, preadolescentes y adolescentes).

- Desde tiempos remotos, el conocimiento de las enfermedades de la infancia, aparecen descritos en diferentes documentos como “**cuadros clínicos”** por Hipócrates ,Papiro de Ebers, y textos medicos de antiguas civilizaciones como China Judia e India.
- En Siglo XIX , aparecen Hospitales de niños marcando el **inicio de la Pediatria Cientifica** y su consagracion como un deber independiente.
- En 1802 París (Francia), nace la Pediatría francesa, con su primer hospital infantil de importancia En 1830 Berlin , en 1834 San Petersburgo y Madrid y Barcelona 1879
- En el siglo XX fue precursor de la Pediatría en España don Andrés Martínez Vargas, que en 1915 publicó su fundamental **Tratado de Pediatría**.

- En Chile, a fines de la Colonia, Felipe V creó la Real Universidad de San Felipe el año **1738**
- El **12 de marzo de 1833** , se firmó el decreto que **creó la Escuela de Medicina**
- El **17 de abril de 1839, la Real Universidad de San Felipe, empezó a llamarse Universidad de Chile**
- La Facultad de Medicina , incluía una cátedra de "Enfermedades que tengan incidencia en niños". **La Pediatría no existía.**

- En 1871 se instaló en el antiguo **Hospital San Juan de Dios el Servicio de Pediatría para fines de asistencia** y docencia. Tras la jubilación del doctor Tocornal, asumió el cargo el **doctor Roberto del Río** (1859-1917), quien es considerado el **precursor de la enseñanza pediátrica en Ch**ile.

- En **1901 se instaló un hospital exclusivo para niños que fue administrado por el doctor Roberto del Río hasta su muerte.**

Realidad local en relacion con USS

- En las últimas décadas la región de Los Lagos ha experimentado un gran crecimiento socioeconómico y poblacional,destacando ademas que a diferencia del resto del pais, la tasa de natalidad tendio a aumentar y luego mantenerse, impulsando de manera subsecuente el desarrollo de la salud, tanto en aspectos cuantitativos como cualitativos.

- Lo anterior fue generado la necesidad de nueva infraestructura, equipamiento y recursos humanos mas especializados y de calidad

- Es así, como se materializó la construcción de un nuevo y moderno hospital de alta complejidad con excelentes estándares de equipamiento y organización, que entró en funciones a finales del año 2014.

- Constituyendose en un gran centro de derivacion de la zona sur y por ende con un gran flujo de pacientes.

- Históricamente las necesidades de médicos especialistas en regiones del sur, especialmente Puerto Montt , no se han logrado satisfacer adecuadamente y específicamente en Pediatría las carencias son muy importantes.

- Es así, como en forma natural, por razones de crecimiento y necesidad de especialistas en la región Sur Austral del país, en el año 2012 en la Universidad San Sebastián Sede de la Patagonia se inició el programa de formación de Especialistas Médicos en Pediatría.

- A partir del año 2015, han egresado 15 especialistas en Pediatría que se encuentran laborando en distintos centros hospitalarios del país. De ellos, varios han continuado su formación en diversas subespecialidades de Pediatría.

- La Facultad de Medicina y Ciencia de la Universidad San Sebastián, construyendo y consolidando un concepto de universidad socialmente responsable, se ha comprometido con la formación de médicos especialistas en pediatría.

- Capaces de abordar el proceso salud-enfermedad pediátrico, en los ámbitos promocionales, preventivos, curativos y de rehabilitación, con sólidos fundamentos teórico-prácticos de la patología pediátrica electiva y de urgencia, con capacidad de trabajo en equipo y en red, estimulando la inquietud por el desarrollo de líneas propias de investigación, con un estricto sentido de la ética y vocación de servicio preocupados por el cuidado de la salud total de los niños, familias y comunidad.

- El desafío es convertirnos en un referente en la formación de especialistas médicos, comprometiéndonos a continuar colaborando desde esta universidad ubicada en el comienzo de la Patagonia Chilena a contribuir al cierre de las brechas de médicos especialistas en pediatría que son necesarios para el sistema público y privado.

2.1.2 Acreditación institución formadora. Acreditación y número de cohortes de graduados de la carrera de pregrado.

- *Años de acreditación y período de la Institución formador:**5 años***
- *Años de acreditación y período de la carrera de pregrado: 6*
- *Número de cohortes de graduados de la carrera de pregrado: 11*
- *Numero de cohorte de graduados de postgrado :4*

2.1.3 Instituciones Colaboradoras

- Convenio: Hospital Puerto Montt

2.1.4 Campos Clínicos Participantes

- Hospital Puerto Montt

2.2 Sistema de organización interna

- **2.2.1 Composición del equipo directivo de apoyo (comité del programa)**

Dra. Marcela Gonzalez Peñaloza (Jefa Departamento Pediatria)
Dra. Patricia Alvarez Cantwell (Jefe Servicio Neonatologia)
Dr. Gerardo Flores Henriquez (Jefe de Programa de Especialidad
Dr. Juan Zuñoga Camblor (Coordinador de 5º .Pregrado)
Dra. Virginia Alpaca Vera (Docente USS)

- **2.2.2 Estructura organizativa y descripción de funciones de los integrantes del equipo directivo de apoyo.**
- **El equipo de Postgrado de la facultad de Medicina y Ciencia de la USS, en apoyo al desarrollo de las EEMM.**

- El equipo está encabezado por el director Nacional de Postgrado de medicina, cuenta con una secretaríade estudios, una coordinación de gestión de procesos político-administrativos, una coordinación de procesos docentes-administrativos y una coordinación de estudios e-learnig.

- Físicamente el equipo directivo de apoyo tiene sus oficinas en la Sede Patagonia de la Universidad San Sebastián, no obstante, cada coordinación tiene su símil en Santiago.

- **La organización interna del Programa es funcional, calificada y pertinente; está claramente definida. Contempla un Comité que coordina las principales actividades especificadas en los reglamentos**

Descripción de funciones:

- **Doctor Alejandro Caroca Marazzi**, director Nacional de Postgrado de Medicina de la USS.

Se encarga de liderar el equipo de trabajo de las EEMM en lo académico, administrativo y en la gestión organizacional. Forma parte de las comisiones de evaluación de los médicos especialistas, apoya la gestión administrativa y docente en Campo clínico, evaluando los procesos de ajustes curriculares,metodológicos y de evaluación.

- **Señor Enrique Lizondo Navarrete**, coordinador de gestión de políticas y estrategias administrativas asociadas a la formación médica de especialidades. Su trabajo consiste en crear, extender y mantener las redes de apoyo en gestión y políticas de funcionamiento de las EEMM en relación con los servicios de salud, campos clínicos y salud primaria. Entre otras actividades, es quien coordinada los concursos públicos y privados de acceso a las EE.MM.

- **Señorita Cristina Seguel Findelz**, coordinadora administrativa de las EEMM, su función es establecer los nexos docentes-administrativos entre los médicos-estudiantes, los docentes, Campo clínico y la Universidad.

Coordina los procesos de titulación y monitorea la actualización y pertinencia de la información docente-administrativa, de acuerdo a los reglamentos establecidos por la Universidad.

- **Profesora Carmen Honores Miranda**, secretaria de estudios de EEMM, su trabajo consiste en apoyar la gestión académica de las EEMM, monitoreando el proceso curricular de actualización de programas y planes de estudio, de acuerdo con las exigencias y directrices del MINSAL, aportando desarrollo docente en metodología y evaluación de las asignaturas Profesionalizantes y de formación integral.

- **Señor Rodrigo Villarroel Soto**, coordinador de E.learnig, apoya la gestión de las EEMM en todos los ámbitos, desde la didáctica de la formación no profesionalizantes de las EEMM, a través de la gestión de metodologías E.learning, hasta el desarrollo y mantención de sitio web de las EEMM.

2.2.3 Funcionamiento del equipo directivo de apoyo

- El equipo de Apoyo de las EEMM, se reúne semanalmente con los Jefes de Programa para retroalimentar las decisiones y avances de los programas de EEMM, en Consejos Académicos que se registran en Actas de reunión.

  Mantiene permanente comunicación vía correo electrónico.

- *Indique los mecanismos, criterios o normas para el funcionamiento interno del equipo directivo deapoyo.*

  Mantiene permanentemente comunicacion via correo electronico.

Comité de Autoevaluacion Programa Especialidad Medica en Pediatria

- Dr. Gerardo Flores Henriquez (Jefe Programa)
- Dra. Marcela Gonzalez Peñaloza (jefe departamento Pediatria)
- Dra. Patricia Alvarez Cantwell (docente especialidad pediatria)
- Sra Carmen Honores Miranda (Secretaria de estudios)
- Sra Cristina Seguel Seguel (coordinadora administrativa)
- Dr. Alejandro Caroca Marazzi (Director de Escuela Postgrado)
- Dra. Daniela Cifuentes (Residente 2º año Pediatria)
- Sra Eliana Urrutia Mendez (coordinadora de procesos Autoevaluacion)

Analisis FODA

Fortalezas

- Entorno institucional , es decir la universidad y el Programa de Especialidad Medica en Pediatria

- Cuentan con las normativas generales y disposiciones que se requieren para llevar a cabo actividades de postgrado.

- El programa muestra un **que hacer investigativo** por parte de sus académicos que hace posible sustentar el desarrollo del Programa de Especialidad en Pediatria , esto es reconocido por los estudiantes y graduados lo que muestra que se cuenta con una masa crítica en una especialidad como es la **Evaluación Educacional**.

- El Programa de Especialida medica en pediatria, responde a los postulados institucionales y requerimientos del medio regional y nacional en el área de la formacion de especialistas medicos.

- El contexto institucional permite verificar que tanto los propósitos como los objetivos del Programa, sean coherentes con la Misión y Visión institucional , en la que se plantea el perfil y el compromiso de la institución y del Programa desde el punto de vista de la responsabilidad social.

- La USS cuenta con acreditacion en programas de pregrados y realizacion de otros programas de Especializacion Medica.

- Especialistas medicos en Pediatria egresados de USS compiten con otros especialistas egresados de otros centros formadores y obtienen subespecialidades. Ello confirma la formacion solida del programa. (o podria ser oportunidad)

Oportunidades

- Situacion critica de pais (brecha) en relacion con el deficit de especialistas en la region y el pais, que hace necesario tener mas centros formadores de especialistas.

- La existencia en la region de un Centro clinico de alta complejidad, de Tecnologia de punta y gran flujo de pacientes que favorecen buena formacion.

- Ausencia de competencia de otro centro formador en la especialidad de pediatria.

- Disposicion del personal medico asistencial (centro clinico) en participar activamente en la formacion del especialista medico en pediatria.

Amenazas

Entorno institucional

- Competencia de centro clinico con otros centros formadores con especialidad acreditada. (U Austral)
- Docentes especialistas que emigren a otros centros por mejores remuneraciones , o mejor carrera docente.
- Falta de credibilidad del programa de especialidad en pediatria.Difusion .Publicacion .

Debilidad

- Falta de Docentes esclusivos en campus clinico
- Falta de coordinacion entre docentes y analisis en relacion al programa ejecutado hasta ahora.
- Rigurosidad en la formacion de carrera Docente de los docentes que participan en la formacion del residente.
- Mayor auge y exigencia al ambito investigativo de la formacion de especialidad medica.
- Mayor conocimiento en la comunidad de la existencia de las subespecialidades.
- Convenios con otros centros clinicos, mas especializados en algunas areas.

Organización Interna

- Desconocimiento de la existencia de un Organigrama si es que lo hay

-Difusion de ello .