

RUBRICA DE EVALUACIÓN CLÍNICA
Estimado (a) Docente :

Para completar esta rúbrica de evaluación clínica usted debe seleccionar, para cada uno de los criterios de evaluación dispuestos de acuerdo al CUMPLIMIENTO y el PUNTAJE que usted considere más adecuado respecto del Residente (a) en la casilla correspondiente.

Nombre Residente :	
Nombre Docente:	
Rotación B57:	
Fechas:	

Criterios Evaluados	% Nota	Puntaje obtenido	Nota (escala 60%)	Nota Final
HÁBITOS Y ACTITUDES	30%	0	#N/D	#N/D
HABILIDADES CLÍNICAS Y CONOCIMIENTOS	70%	0	#N/D	
Resultado Final	100%			

Item evaluado	HÁBITOS Y ACTITUDES				Puntaje
	Excelente 4	Buena 3	Regular 2	Insuficiente 1	
Puntualidad	No presenta atrasos	Presenta sólo un atraso justificado	Presenta 2 o más atrasos todos justificados	Presenta atrasos injustificados cualquiera sea el número	
Presentación personal	Se presenta con su delantal limpio, siempre usa identificación ajustada a normativa. Pelo ordenado o tomado de acuerdo a contexto. No utiliza accesorios fuera de reglamento.	Se presenta con delantal e identificación la mayoría de las veces. Pelo poco ordenado o desajustado al contexto. No utiliza accesorios fuera de reglamento.	Se presenta con delantal, aunque sucio, muchas veces sin identificación. No utiliza accesorios fuera de reglamento.	Habitualmente se le ve sin delantal, sin identificación visible y tiende a utilizar accesorios fuera de reglamento.	
Cumplimientos de labores asignadas	Cumple todas las labores asignadas mostrando generalmente iniciativa propia.	Cumple con labores asignadas, generalmente por instrucción tutorial	Cumple parcialmente las labores asignadas aunque debe solicitarlas en forma reiterada.	No cumple labores asignadas o las realiza con desidia.	
Actitud Ética	Muestra valores morales acordes con la práctica de la especialidad y medicina. Respeta a otros, posee una actitud honesta en su accionar. Assume sus faltas y no vuelve a cometerlas.	Muestra valores morales acordes con la práctica de la especialidad y medicina. Respeta a otros, posee una actitud honesta en su accionar, aunque las vuelve a cometer.	Muestra valores morales acordes con la práctica de la especialidad y medicina. Respeta a otros, posee una actitud honesta en su accionar, pero le cuesta asumir sus faltas, volviendo a cometerlas con cierta frecuencia.	Muestra falta de valores morales acordes con la práctica de la especialidad y medicina. Poco respeto por el otro, posee escasa actitud de honestidad en su accionar, le es muy difícil asumir sus faltas.	
Relación con equipo de salud y/o docente a cargo	Demuestra excelente comunicación, tiende a ser empático de acuerdo al contexto, capacidad de liderazgo positivo, respeta y acepta críticas constructivas. Logra proponer soluciones.	Demuestra buena comunicación, tiende a ser empático de acuerdo al contexto, poca capacidad de liderazgo positivo, respeta y acepta críticas constructivas. Logra proponer soluciones.	Es capaz de comunicarse, sin mostrar empatía de acuerdo al contexto, poca capacidad de liderazgo positivo, le cuesta respetar y aceptar críticas constructivas. Logra con dificultad proponer soluciones.	NO demuestra capacidad de comunicación, no es empático al contexto, sin capacidad de liderazgo positivo, no respeta o acepta críticas constructivas. NO Logra proponer soluciones.	
Relación médico – paciente y entorno cercano.	Mantiene una comunicación clara y efectiva en forma empática y efectiva con el paciente y su grupo familiar, con un lenguaje claro y respetuoso escuchando activamente y respondiendo y aclarando dudas	Se comunica en forma clara y efectiva con el paciente o sus familiares sin demostrar empatía	Sólo entrega información, no demuestra empatía con el paciente.	No entrega información.	
Autocrítica	Reconoce fortalezas o debilidades de su práctica clínica, las comunica y solicita ayuda para realizar los cambios necesarios.	No le es fácil reconocer sus fortalezas o debilidades de su práctica clínica, ocasionalmente las comunica para realizar los cambios necesarios.	No le es posible reconocer sus fortalezas y debilidades de su práctica clínica, pero busca retroalimentación para eventual cambio.	No reconoce sus debilidades o falencias en su práctica clínica. No busca generar cambios.	
Puntaje Total (HÁBITOS Y ACTITUDES)					

Item evaluado	HABILIDADES CLÍNICAS Y CONOCIMIENTOS				Puntaje
	Excelente 4	Buena 3	Regular 2	Insuficiente 1	
Anamnesis	Realiza historia completa. Entiende todos los datos aportados por paciente o entorno de acuerdo a contexto. Realiza entrevista estructurada. Pregunta lo adecuado para formulación de hipótesis diagnóstica correcta.	Realiza historia completa. Entiende los datos aportados por paciente o entorno de acuerdo a contexto. Realiza entrevista poco estructurada. Pregunta logrando formular hipótesis diagnóstica correcta.	Realiza historia, pero incompleta. Entiende casi todos los datos aportados por paciente o entorno de acuerdo a contexto. Realiza entrevista poco estructurada. Pregunta algunos cosas para la formulación de hipótesis diagnóstica correcta.	Realiza historia sin obtener datos relevantes. Se le dificulta entender los datos aportados paciente o entorno. Entrevista desestructurada. Con lo preguntado no logra la hipótesis diagnóstica correcta.	
Examen Físico	Realiza secuencia por sistemas. Explica en forma adecuada el proceso del examen. Presentar actitud de respeto frente a la comodidad y privacidad del paciente. Explora acorde al cuadro clínico.	Realiza secuencia por sistemas. Explica en forma adecuada el proceso del examen. Muestra poca sensibilidad a la comodidad y privacidad del paciente. Explora acorde al cuadro clínico.	Realiza examen, no siempre por sistemas. Explica proceso del examen. Muestra a veces sensibilidad a la comodidad y privacidad del paciente. Explora casi siempre a acorde al cuadro clínico.	No realiza examen por sistemas. Explica rara vez el proceso del examen. No muestra sensibilidad a la comodidad y privacidad del paciente. Explora algunas veces acorde al cuadro clínico.	
Diagnóstico	Plantea hipótesis diagnósticas lógicas y coherentes, fundamenta un plan de estudio completo acorde al motivo de consulta. Solicita exámenes complementarios específicos cuando son necesarios. Plantea diagnósticos diferenciales correctos.	Plantea hipótesis diagnóstica correcta, fundamentada con plan de estudio poco acorde al motivo de consulta. Solicita exámenes no necesariamente complementarios y poco específicos. Plantea diagnósticos diferenciales.	Plantea hipótesis diagnóstica y/o plan de estudio de manera incompleto y/o con poco fundamento, poco acorde al motivo de consulta. Solicita exámenes generales y no específicos. Plantea con dificultad diagnósticos diferenciales.	No es capaz de plantear hipótesis diagnóstica ni plan de estudio. Exámenes incorrectos o no orientados al cuadro clínico.	
Exámenes o procedimientos	Interpreta o analiza correctamente, de acuerdo a contexto clínico los exámenes básicos o complementarios. Realiza o solicita exámenes y/o procedimientos necesarios de laboratorio, imagenología o terapéuticos adecuados a la situación clínica.	Interpreta o analiza correctamente, de acuerdo a contexto clínico los exámenes básicos o complementarios. Se le dificulta realizar o solicitar exámenes y/o procedimientos necesarios de laboratorio, imagenología o terapéuticos adecuados a la situación clínica.	Interpreta o analiza correctamente algunos de acuerdo los exámenes básicos o complementarios al contexto clínico. Realiza o solicita escasamente exámenes y/o procedimientos necesarios de laboratorio, imagenología o terapéuticos a la situación clínica.	No es capaz de analizar o interpretar correctamente los exámenes solicitados de acuerdo al contexto clínico. No realiza o solicita exámenes y/o procedimientos necesarios de laboratorio, imagenología o terapéuticos a la situación clínica.	
Tratamiento o Manejo	Realiza manejo o conducta terapéutica acorde con el diagnóstico. Propone terapias quirúrgicas si corresponden y/o médicas: fármacos, dosis, vía de administración tiempo de uso, contraindicaciones y efectos adversos. Elabora un plan adecuado de seguimiento y control. Deriva a especialista cuando corresponde o identifica patología AGIF.	Realiza manejo o conducta terapéutica acorde con el diagnóstico. Propone terapias quirúrgicas de manera general y/o médicas: conociendo algunos aspectos de dosis, vía de administración, tiempo de uso, contraindicaciones y efectos adversos. Elabora un plan adecuado de seguimiento y control. Deriva a especialista cuando corresponde o identifica patología AGIF.	Realiza manejo o conducta terapéutica no siempre en relación con el diagnóstico. Propone terapias quirúrgicas de manera general y/o médicas: desconociendo la mayoría de los aspectos de dosis, vía de administración, tiempo de uso, contraindicaciones y efectos adversos. Elabora con dificultad un plan adecuado de seguimiento y control. Le es difícil derivar a especialista cuando corresponde y logra identificar cuáles son apropiados AGIF.	No realiza manejo o conducta terapéutica en relación con el diagnóstico. No propone terapias quirúrgicas de manera general y/o médicas: desconociendo aspectos de dosis, vía de administración, tiempo de uso, contraindicaciones y efectos adversos. No elabora un plan adecuado de seguimiento y control. No es capaz de derivar a especialista cuando corresponde y logra identificar cuáles son apropiados AGIF.	
Profesionalismo	Demuestra juicio clínico, conocimientos sólidos, capacidad de síntesis, siempre con uso adecuado del lenguaje y capacidad de resolución clínica, valorando siempre riesgos y beneficios en el plan terapéutico o de manejo. Demuestra interés por aprender y mejorar en su quehacer profesional.	Demuestra juicio clínico, conocimientos generales, capacidad de síntesis, uso generalmente adecuado del lenguaje y adecuada resolución clínica, valorando casi siempre riesgos y beneficios en el plan terapéutico o de manejo. Demuestra interés por aprender y mejorar en su quehacer profesional.	Demuestra juicio clínico débil, conocimientos escasos, poca capacidad de síntesis, uso adecuado del lenguaje y resolución clínica, valorando pocas veces riesgos y beneficios en el plan terapéutico o de manejo. Demuestra interés por aprender y mejorar en su quehacer profesional.	No demuestra juicio clínico, sin conocimientos, sin capacidad de síntesis, inadecuado uso del lenguaje y poca capacidad de resolución, sin valorar riesgos y beneficios en el plan terapéutico o de manejo. Demuestra poco interés por aprender y mejorar en su quehacer profesional.	
Puntaje Total (Habilidades Clínicas y conocimientos)					

ASPECTO DESTACADOS	
ASPECTO A MEJORAR:	

NOMBRE Y FIRMA DEL Docente _____

FECHA _____